

ارتباط تغییرات ساختاری با تحول بنیادین



معتقد است که اگر قرار است تحول بنیادین صورت گیرد نیازمند یک بستر اجتماعی مناسب و مساعد و اطلاع رسانی رسانه ها است. وی افزود: ((رهبر معظم انقلاب در تحول بنیادین بیشتر تاکید بر مبنای نظری و فلسفی داشتند به این معنا که آموزش و پرورش امری وارداتی است و مبنای فلسفی آن اسلامی و دینی نیست و نیاز است که فلسفه مناسب تهیه شود و بر اساس آن فلسفه جدید آموزش و پرورش تعریف شود.))

*** هنوز به مسأله ساختار ورود پیدا نکرده ایم**
سوسن کشاور عضو کارگروه ستاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش گفت: ((تحول بنیادین در آموزش و پرورش یعنی ورود در ریز ترین مباحثی که در این عرصه مطرح می شود تا متناسب با مبنای اسلامی، تحولی در آن ایجاد شود بنابراین تحول در آموزش و پرورش باید متناسب با مولفه های نظام و با توجه به مبنای فوق باشد.))

مهدی نوید ادهم دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش: تحول بنیادین نیازمند یک بستر اجتماعی مناسب و مساعد و اطلاع رسانی رسانه ها است.

مؤلفه ها هم پیگیری شود و اگر غیر از این نباشد، تحول بنیادین صورت نگرفته است. ما معتقدیم تحول نیازمند زمان است ولی باید از یک نقطه ای این موضوع شروع شود و بتدریج این تغییرات انجام شود.))
رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنائی اذعان داشت: ((ما به عنوان متولیان امر تحول بنیادین هنوز ورود به مسئله ساختار پیدا نکرده ایم و مسئولیت تدوین اسناد تحول را بر عهده داریم اما در کنار این گروه باید، تیمی تشکیل شود تا این موضوع را نیز پیگیری کند.))

نظر موافقم که تصمیم گیری باید مبتنی بر تحقیق و پژوهش و بررسی و کارشناسی باشد و هیچ شکی در آن نیست. اما نمی توانیم بگوییم هر کاری که در یک دوره زمانی کوتاه تصمیم گیری شده است هیچ پشتوانه کارشناسی ندارد.))
رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با اشاره به تفاوت رویکرد مدیران افزود: ((ممکن است مدیری رویکردش این باشد که در کنار مسائل آموزشی به مسائل اقتصادی نیز توجه کند. اما به نظر من آموزش و پرورش نباید توجه خاصی به مسائل اقتصادی داشته باشد و شاید دلیل این ادغام ها تعدیل نیرو بوده است اما باید این سوال را پرسید که آیا این ادغام باز خوردی نیز در برداشته است؟))

وی افزود: ((به نظر من در تحول بنیادین باید اولین گام و آخرین گام معلم باشد. زیرا معلم این معلم است که باید با توانمندی و آگاهی های خود تحول بنیادین را تحقق بخشد و اگر معلم توجیه نباشد، تحول بنیادین در آموزش و پرورش صورت نمی گیرد.))

*** اگر ساختار در تحول بنیادین را محدود به دوره تحصیلی کنیم، قضاوت علمی نکرده ایم**
مهدی نوید ادهم دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: ((من کاملاً با این

*** اولین گام و آخرین گام در تحول بنیادین معلم است**
دکتر تحریری نیک صفت رئیس پژوهشگاه مطالعات، تحول بنیادین آموزش و پرورش را مجموعه ای عنوان می کند که نمی توان از یک زاویه به آن نگاه کرد و مثل تمام مجموعه ها باید ارتباط منطقی داشته باشد. بلکه همانند طرفی است که هم باید طرف را دید و هم مطروف را و باید ساختار و محتوا را در آموزش و پرورش با یکدیگر دید. وی گفت: ((تغییر ساختار یکی از گام هایی است که باید در راستای تحول بنیادین برداشته شود اما صحبت کردن در مورد اینکه تغییر ساختار در تحول بنیادین در ابتدا مورد توجه قرار گیرد یا در انتها کار سختی است و لی باید از نقطه ای آغاز کرد. تا کنون سه سال است که بر روی صحبت مقام معظم رهبری در باره اینکه آموزش و پرورش باید فلسفه خود را داشته باشد، کار شده است و مراحل ماهیتی خود را طی می کند.))

نیک صفت خاطر نشان کرد: ((هر جامعه ای فلسفه خاص اجتماع کشور خود را دارد که اهداف، روش ها، برنامه ها، محتوا، ابزار، وسائل و حتی شیوه های ارزشیابی متأثر از آن فلسفه اجتماعی است. ما با وجود اینکه انقلاب کردیم ولی بعد از ۳۰ سال هنوز نتوانسته ایم فلسفه اسلام را در دستگاه تعلیم و تربیت اجرائی کنیم.))

وی در پاسخ به این سوال که آیا نباید از تجربی های گذشتگان در تحول بنیادین استفاده شود؟ اظهار داشت: ((من کاملاً با این

پرورش در مسیر قانونی از بسیاری از انحرافات دوباره کاری ها جلوگیری کند.))

*** مسائل آموزشی اولین گام در راستای تحول بنیادین است**
سید محمد حسینی دولت آبادی نماینده مردم شهر، میمه و برخوار در مجلس شورای اسلامی، تحول بنیادین را در تمام ابعاد آموزش و پرورش عنوان کرد و گفت: ((تاخر یا تقدم ساختار در آموزش و پرورش در تحول بنیادین بحثی جدی در آموزش و پرورش است و این موضوع آنچنان اهمیت دارد که باید به همراه موارد دیگر بررسی شود و لذا شاید سال ها این موضوع به درازا بکشد.))

وی آموزش و تربیت اسلامی را معیار و مبنای تحول بنیادین بیان کرد و افزود: ((مناسبانه آموزش و پرورش از تجربیات تلخ گذشته عبرت نمی گیرد و باید این موضوع در تحول بنیادین آموزش و پرورش سرلوحه کار باشد که از تجارب مثبت بهره گیری شود و در راستای این تحول باید اولین گام در زمینه آموزش برداشته شود که از همه فراگیر تر خواهد بود.))

*** تغییرات باید تدریجی باشد**
غلامحسین مسعودی ریحان نماینده مردم اهر و هریس در مجلس شورای اسلامی، اظهار می دارد: ((تغییر خوب است اما باید تدریجی این تغییرات انجام شود.))

وی افزود: ((متأسفانه در آموزش و پرورش بارها تغییر و تحولات صورت گرفته است که با شکست نیز رو به رو شده است زیرا این تحولات برخاسته از ذهن چند مسئول بوده است و اینگونه اقدام ها باعث عدم ثبات در جامعه می شود.))

*** تحول بنیادین باید تعریف تازه ای از ماموریت های آموزش و پرورش ارائه کند**

سعدالله نصیری نماینده مردم زنجان و طارم با اشاره به اینکه قبل از هر حرکتی باید ماموریت های آموزش و پرورش تعریف شود، افزود: ((قطعاً در ابتدای راه تحول بنیادین باید این سوال مطرح شود که کجا هستیم و اهداف و ماموریت های آموزش و پرورش چیست و به کجا باید برویم؟ متأسفانه در سال های گذشته از این هدف منحرف شدیم و آموزش و پرورش به جای اینکه به وظائف خود بپردازد، متمرکز بر روی آموزش عالی شد.))

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس تصریح کرد: ((امروزه باید بینیم نیازهای آموزش و پرورش در بخش های تکنولوژی، آموزشی، کتب درسی چیست، به طور مثال باید روش سنتی حفظی تغییر کند و به جای آن دانش آموزان به صورت عملی در آزمایشگاه ها حضور پیدا کنند و از انباشت مطالب در ذهن دانش آموزان خودداری شود.))

زنگاره

بعد از پیروزی انقلاب اسلامی این نیاز احساس شد که باید در آموزش و پرورش تغییرات اساسی صورت گیرد زیرا آموزش و پرورش باید بر اساس فلسفه ایرانی و اسلامی تنظیم می شد در صورتی که این وزارتخانه بر مبنای مکاتب غربی پایه ریزی شده بود و این نیاز و ضرورت سرانجام منجر بدان شد که مقام معظم رهبری طی چند سال گذشته تاکید فراوانی بر این موضوع کردند و این جرعه در ذهن مسئولین دولت نهم کلید خورد که ستادی به نام ستاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش به وجود آوردند و امروز تمام مسئولین وزارت آموزش و پرورش و دولت احساس می کنند که باید تغییرات اساسی در این زمینه صورت گیرد:

*** تحول بنیادین محدود به ساختار نیست**
جبار کوچکی نژاد نماینده مردم رشت در مجلس شورای اسلامی اظهار می دارد: ((ما امروز باید رصد کنیم که تحولات روز آموزش و پرورش چیست و خروجی هایی که وارد اجتماع می شوند آیا متناسب با نیازهای جامعه است؟ و نیاز جامعه چیست و باید چه تحولی در آموزش و پرورش ایجاد کنیم که این نیاز را برطرف کند.))

وی ادامه می دهد: ((بنابر این بحث بر می گردد به این موضوع که تحول بنیادین و درون گرایی در آموزش و پرورش باید در بسیاری از امور آموزشی و پرورشی صورت گیرد و این تغییر فقط در ساختار نیست اما و متأسفانه بعضی ها این اشتباه را می کنند که با تغییر یک معاون یا ساختار، تحول اساسی در آموزش و پرورش صورت میگیرد و صورتی که تغییر ساختار نمی تواند، خروجی آموزش و پرورش را همگام با نیازهای اجتماعی کند.))

عضو فراکسیون فرهنگیان، ایجاد تحول را در بخش ساختاری، محتوایی، کتب درسی و پرورشی عنوان کرد و گفت: ((متأسفانه مدیران ارشدی که به ساختار آموزش و پرورش ورود پیدا می کنند دوران تصدی شان ۲ تا ۳ سال است و پس از برکناری، شخص جایگزین یا کارهای آنان را لغو می کند یا همان ها را دوباره انجام می دهد.))

وی ادامه داد: ((نهاد های تاثیر گذاری نظیر شورای عالی آموزش و پرورش و شورای تعلیم و تربیت در این وزارتخانه وجود دارد که اینها باید نقشه راه آموزش و پرورش را مشخص کنند تا وزیر آموزش و پرورش بر اساس آن آموزش و پرورش را هدایت کند. از سویی مجلس و کمیسیون آموزش و تحقیقات، یار و مددکار آموزش و پرورش محسوب می شود و می تواند با هدایت آموزش و

پرورش محسوب می شود و می تواند با هدایت آموزش و

غلامحسین مسعودی نماینده مردم اهر: بارها تغییر و تحول صورت گرفته و با شکست روبرو شده است.

جبار کوچکی نژاد نماینده رشت: باید رصد کنیم چه تحولی در آموزش و پرورش می بایست ایجاد شود تا نیاز جامعه مرتفع گردد.

سعدالله نصیری نماینده زنجان: ابتدا باید روشن شود که اهداف و ماموریت های آموزش و پرورش چیست؟

زنگاره زنگاره

موظف ام حدود ۴۷۰۰ تومان می شود ولیکن منطقه من و سایر همکاران مشابه را به شرکت خدمات آموزشی نظیف گستر شهر که متعلق به یک راننده محترم اتوبوس !!! می باشد ارجاع داده که ایشان برای تدریس غیر موظف ساعتی ۱۹۰۰ تومان به ما می دهد. آیا این عدالت و تکریم معلم است؟
احمد م. دبیر شهر یار (به نمایندگی از سایر همکاران)

از سال گذشته در مدرسه استثنایی ضمیمه بعنوان ۲۴ ساعت موظف، ۸ ساعت غیر موظف مشغول به تدریس شده ام هنوز حق الزحمه پارسال و چند ماه امسال را نداده اند. به همه جا سرزده ام می گویند استثنایی ضمیمه، خلاف قانون است. سوالم این است اگر خلاف قانون است چرا منطقه آن را دایر نگه داشته است؟ و چرا باید مدرسه استثنایی با دانش آموزان خاص، ضمیمه مدرسه عادی باشد؟

فاطمه. س. - هرمزگان

۳ سال پیش در کنار دبیرستان شهدای هفت تیر زاهدان به همت خیرین و آموزش و پرورش مکانی را برای احداث دارالقرآن، آماده و تجهیز کردند و یک مدیر هم در آنجا منصوب شد ۲ سال است که برای ایشان ابلاغ مدیریت نمی دهند. چندین بار هم موضوع را به منطقه و استان انتقال داده ایم می گویند وزارتخانه اقدام نمی کند.

در آبان ماه طی استعلام کتبی که از سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان در خصوص تقلیل ساعات کار آموزشی برای معلمان دارای ۲۰ سال سابقه تدریس سؤال کردیم پاسخ دادند همچون سنوات گذشته به قوت خود باقیست ولی منطقه جی از انجام آن خودداری می کند. اعتراض ما را چاپ کنید شاید ترتیب اثر بدهند.

علی. ل. - جی

علی رغم وعده های مکرر مسئولین، از پرداخت بارانه مسکن، خبری نمی باشد. چرا گفته می شود تمام مطالبات را پرداخت کرده ایم؟

تماس تلفنی جمعی از معلمان اسلامشهر

متأسفانه پس از گذشت ۳ سال، فوق العاده جذب و مرخصی مناطق محروم حتی با وجود تصویب و مشخص شدن جدول آنها در هیات دولت، هنوز پرداخت نمی شود از منطقه می پرسیم جواب روشنی نمی دهند. با توجه به اینکه عده ای از همکاران در شرف بازنشستگی می باشند برای جلوگیری از ضایع شدن حق و حقوق آنان، مسئولین اقدام لازم را انجام دهند.

مصطفی. ش. - زنجان

۲۶ سال سابقه تدریس دارم براساس بخشنامه های وزارت آموزش و پرورش مبلغ حق التدریس غیر

منطقه تقصیر را به عهده سازمان می اندازد و سازمان به وزارتخانه، آنها هم می گویند شرکت پشتیبانی کننده نمی تواند نرم افزار را کامل کند. ۷ ماه است حقوق نگرفته ام تکلیف ما چیست؟

رئیس کانون فرهنگی

از مهر ماه، علاوه بر ساعات موظف، ۲۰ ساعت در هفته تدریس غیرموظف به اصرار اداره گرفتم، پس از گذشت ۴ ماه، حقوق غیرموظف ۱۵ ساعت در هفته را به کمتر از نصف به اجبار از طریق شرکت خرید خدمات آموزشی پرداخت کردند و برای ۵ ساعت باقی هم می گویند غیر قانونی است. از دلم نمی آید کلاس درس دانش آموزان را رها کنم. آیا این رفتار آموزش و پرورش با معلمان دلسوز، منطقی است؟

مرتضی. و. - بهبهان

اخیراً وزیر محترم آموزش و پرورش اعلام کرده اند که از این پس فقط نیرو های دارای مدرک کارشناسی استخدام خواهیم کرد. این دیدگاه ایشان در زمینه استخدام معلم و دبیر بسیار بجاست اما فرزندم ۵ سال است در مدرسه ابتدایی... منطقه... درس می خواند که من مستخدم دارم نه سرایدار نه دفتر دار و امسال هم مربی بهداشت آنها بازنشسته شد و رفت. آیا مدارس کشور فقط معلم می خواهند بهداشت و نظافت مدارس بر عهده چه کسی است؟

محمد سجاد پور. ولی دانش آموز - تهران

تلفن: ۶۶۷۰۰۲۸۱
پیامگیر و نماز: ۶۶۷۳۶۶۴۷
صندوق پستی: ۱۵۸۱۵-۱۸۳۴

پست الکترونیکی: Zamzameh11@gmail.com

۱۱ سال کتابدار هنرستان منطقه ... بوده ام و در گسترش فرهنگ کتاب خوانی در بین دانش آموزان فعالیت های زیادی کرده ام که منجر به اخذ تقدیر نامه از رئیس منطقه، سازمان، معاون وزیر و خود وزیر آموزش و پرورش شده است. امسال ساعات کاری ام را بین چند مدرسه تقسیم کرده اند که نفس کار خوب است ولیکن به دلیل تقسیم بندی بسیار کوچک، یک کتابدار مجبور است بین ۴ تا ۵ مدرسه در هفته حضور پیدا کند که عملاً کار آبی نخواهد داشت و حتی منجر به مازاد شدن برخی از کتابداران نیز شده است. از مسئولین می خواهم تا ساعات موظف کتابداران را حداکثر در دو مدرسه سازماندهی نمایند.

علی. الف. - تهران

با وجود تاکید مسئولین آموزش و پرورش بر اجرای قانون تقلیل ساعات کار آموزشی، ناحیه... شیراز از اجرای آن خودداری می کند. ساعات کار موظف ما ۲۰ ساعت می شود که متأسفانه کل هفته را بالا جبار به مدرسه می رویم نه حق الزحمه ۴ ساعت را می دهند نه یک روز ما را تعطیل می کنند.

تعدادی از آموزگاران ناحیه... شیراز

از تابستان امسال بعنوان رئیس کانون فرهنگی تربیتی منطقه ... منصوب شده ام و تا کنون حکم برام نزنده اند.

