

## فصل سوم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش



### بنیادین آموزش و پرورش

دارای ظرفیت تصمیم سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

دارای تعامل اثر بخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانونهای محلی نظیر فرهنگ سرا، کتابخانه های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و موثر با عالمان دینی، صاحب نظران و متخصصان

دارای پیوند موثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی

### سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

#### فصل چهارم

#### هدف های کلان

۱- تربیت انسانی موحد و مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز، جهاد گر، شجاع و ایثار گر و وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهانی اندیش، ولایت مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، بارآهه و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و با حیا، انتخابگر و آزاد منش، متعلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کار آفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم پذیر و آماده ی ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی

۲- ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتدال فرهنگ عمومی و زمینه سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی - ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیت های اجتماعی، ارتقای آداب و آئین زندگی

۳- گسترش و تأمین همه جانبه ی عدالت آموزشی و تربیتی بر اساس نظام معیار اسلامی

۴- افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی بویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۵- بهسازی و تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت های کالبدی

۶- ارتقای اثر بخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۷- کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی

### سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

#### فصل پنجم

#### راهبردهای کلان

۱- استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (تمام هدف های کلان)

۲- نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرآیند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخشی در کلیه مولفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف های کلان ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶)

۳- ابتناء فرآیند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام (ها) شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تأمین و تخصیص منابع مالی، تأمین فضا، تجهیزات و فن آوری - پژوهش و ارزشیابی (و برنامه های کوتاه مدت و میان مدت بر مبنای نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی) هدف های کلان

۴- توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمند سازی معلمان و دانش آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی (هدف کلان ۳، ۴، ۵)

۵- تقویت و نهادینه سازی مشارکت اثر بخش و مسئولیت پذیری مردم، خانواده و نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام المنفعه در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف های کلان ۳، ۴، ۵ و ۷)

۶- گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات علمی - تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی (هدف های کلان ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۷)

۷- تعامل اثر بخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادهای دستگاه های مرتبط به ویژه نهاد خانواده و رسانه با تأکید بر کاهش مرزهای تعلیم و تربیت رسمی و غیر رسمی (هدف های کلان ۱، ۲، ۳، ۴ و ۷)

۸- استقرار نظام مدیریت اثر بخش، کارآمد، مسئولیت پذیر و پاسخگو و بیست سازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف های کلان ۲، ۳، ۴، ۵ و ۷)

۹- ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست های موصوب و هدایت و نظارت بر آن، از پیش دبستانی تا دانشگاه به عنوان محور حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی (هدف کلان ۳، ۴، ۵ و ۷)

۱۰- ارتقاء معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان و مشارکت برای ارتقاء معنوی خانواده (هدف های کلان ۳، ۴، ۵ و ۷)

۱۱- بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه ها در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف های کلان ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۷)

۱۲- توسعه مستمر شایستگی ها و توانمندیهای اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه ای فرهنگیان (هدف های کلان ۳، ۴، ۵ و ۷)

۱۳- توسعه ظرفیت ها و توانمندیهای آموزشی و پرورش برای حضور فعال و سازنده در صحنه های بین المللی و منطقه ای در راستای تحقق اهداف و مأموریت های مندرج در قانون اساسی و سند چشم انداز و سیاست های کلی مقام معظم رهبری و برنامه های پنج ساله (هدف های کلان ۲، ۳، ۴، ۵ و ۷)

۱۴- ارتقای جایگاه علم و علم آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم (هدف های کلان ۱، ۲، ۳، ۴ و ۷)

۱۵- چشم انداز معرفت وضع مطلوب دست یافتنی است که با الهام از وضعیت آرمانی انعکاس یافته در برنامه تعلیم و تربیت رسمی عمومی و تحت تأثیر چالش ها ترسیم شده است. استنادات این چشم انداز مویذ فرایندی است که به این تصویر از وضع مطلوب دست یافتنی معنا می بخشد. بنا بر نظام نامه تدوین سند جامع تحول و نوسازی نظام آموزشی) مصوب جلسه ۶۴ مورخ ۸۹/۴/۱ شورای تخصصی تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور (چشم انداز آنگونه تعریف می شود:

چشم انداز نظام آموزشی اعلامیه جهت گیری نظام آموزشی و بیانگر هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده نظام آموزشی کشور در افق ۱۴۰۴ را ترسیم می کند. این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی: قانون اساسی، سیاست های کلی نظام، سند چشم انداز بیست ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، در افق ۱۴۰۴ ترسیم می شود.

## تحول بنیادین؛ گام هایی مطمئن یا شتابزده؟!

با کدام رویکرد در برنامه های آموزشی و تربیتی پیگیری خواهد شد؟ نظر به حاکم روانشناختی و جامعه شناختی در تربیت معلم و تولید محتوا، کدام نظر به است؟ آن را کدام مرجع تأیید یا تصویب کرده است؟

به فرض پاسخ صحیح و مثبت شمابه پرسش های پیشین که البته می دانم انصاف خواهد داد و خواهید گفت که آنچه پرسیده شد، تصویب نشده است! این پاسخ مثبت بفرمایید:

آیا فرایندهای تولید محتوا را که چندین سال است در سازمان پژوهش نهادینه شده است، قبول دارید؟ آیا بر اساس این فرایندها، محتوای تولید شده برای پایه های در آستانه تغییر صورت گرفته است؟

ابلاغ مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش مبنی بر اهداف و عناوین دروس پایه ششم، همین چند روز قبل انجام شده است (دی ماه)،

کارشناسان و مؤلفان چگونه می خواهند بر اساس جدول زمانبندی اعلام شده در راهنمای عمل شماره یک، طی ۲ ماه کتابهای جدید را

تألیف کنند؟ محتوای تولید شده در چه سطحی از کارشناسان اعتبار سنجی خواهد شد؟ چگونه برای تدوین محتوای آموزشی یک پایه تحصیلی که منقطع از قبل و بعد خود است، بدون محاسبه وارد عمل می شوید؟

آموزش معلمان مربوط چگونه انجام خواهد شد؟ چه کسانی برای تدریس پایه های اول، دوم و ششم انتخاب خواهند شد؟ آنها بی چه این دوره ها را تدریس نکنند (حتی این دوره ها

اجرای آزمایشی نمی شود که حداقل تجربیات معلمان مجری مورد آزمایشی مورد بحث و وقت قرار گیرد) چگونه خواهند توانست بدون نگرانی از عهده مسئولیت خود بر آیند؟ شنیده شده است

که تصمیم گرفته اند در پایه اول راهنمایی، تکرار پایه و مروددی نداشته باشند. آمار رسمی شما الان ۴ درصد تکرار پایه را گزارش می دهد، چه معجزه های می خواهد در این ۲-۳ ماه اتفاق بیفتد

که در پایه اول راهنمایی مردودی نداشته باشیم؟ اگر این اتفاق به صورت طبیعی با رعایت نصاب های آموزشی و تربیتی رخ خواهد داد، دیگر چه دلیلی برای تغییر دوره دارید؟ مگر نه این است که یکی از دلایل

شما افت تحصیلی پایه اول است؟ یا اینکه این معجزه از معجزه هایی است که باید دانش آموز قبول شود تا پایه ششم جابجیفتد و پدر و مادر ما هم بی خبر از همه جا معترض نباشند.

فضای آموزشی را چه خواهید کرد؟ نقل و انتقال دانش آموزان از این نوبت به آن نوبت، این شیفت به آن شیفت و از این مدرسه به آن مدرسه، راه چاره خواهد بود؟ همان نوبت دوم که قول وزیر محترم، درس خواندن در آن نوبت ظلم به دانش آموز بود، برای این مهم مباح خواهد شد؟ همچنان که لمس اختلاط دانش آموز دختر و پسر و بالا بردن تراکم کلاس ها به بیش از ۴۰ نفر

در برخی از استان ها، برای شیفت ثابت صبح کردن، مجاز و مباح شمرده شد!

از من نرسید که این اطلاعات را از کجا به دست آورده ام، این اطلاعات سالن ها و راهروهای ادارات کل استان ها و وزارتخانه، بین کارشناسان گفته و شنیده می شود! اما فقط یک جمله بیت الغزل

و ترجیع بند همه این گفت و گوهاست: «اگر در زمان آقای دکتر حاجی بابایی این اتفاق نیفتد، معلوم نیست تحول ایجاد شود!» شاید این جمله بهره ای از حقیقت را داشته باشد، ولی نمی دانم آیا باز هم به این سخن خود ایمان دارید که تحول امر فرمایشی نیست؛ اگر تحول تبدیل به یک گفتمان نشود و مطالبه همگانی نگردد تا تمام می ماند؟ میباید محتوا و رهبری عظیم الشان از تحول در آموزش و پرورش، به تغییر ساختار آموزشی ۳-۶ خلاصه شود و آن نیز با عملکردی شتاب آلود و سنجدیده متولد نشده، خفه گردد. امروز روز گفتن و تذکر دادن به همه مسئولان آموزش و پرورش است.

به نقل از همشهری آنلاین با اندکی تلخیص

### عبدالله مسلمی

#### اشاره:

مقاله ای که به نقل از همشهری آنلاین از نظر تان می گذرد، دغدغه هایی در ارتباط با اجرای سند تحول بنیادین است از این باب است که مبادا شتابزدگی، مانع تحقق اهداف بلند آن شود.

دست اندر کاران وزارت آموزش و پرورش با همه خوبی هایی که دارند، فقط آنچه را که خود دوست دارند و گمان می کنند مردم نیز آن را می پسندند به خانواده ها و مردم و حتی مسئولان گزارش می دهند و از آنچه باید مردم باخبر باشند و از آنچه وظیفه اصلی آنهاست، سخن نمی گویند. من عاجزانه از وزیر آموزش و پرورش خواهش می کنم اگر پاسخ این سؤال ها و شبهه ها را نمی توانید علنی و رسانه ای بگویید و این اشکال ها را وارد می دانید، حداقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

حد اقل آنها را به اطلاع رایش جمهور یا نمایندگان مجلس شورای اسلامی و بالاتر از همه به استحضار مقام معظم رهبری برسانید و اگر نه، این سؤال ها پاسخ دارند، برای اطمینان خاطر مردم و برای روشن ساختن تعهد آینده وزارت آموزش و پرورش در فرآیند اجرای سند تحول، به استحضار عموم پرسانید و از کلی گفتن و عصبانی شدن و متهم کردن، بیبرهیزید.

### اگر تحول به یک گفتمان تبدیل نشود، تا تمام می ماند.

### مبادا منوبات رهبری در باره تحول بنیادین، به تغییر ساختار ۲-۳-۶ خلاصه شود.

### فصل هفتم سند، وزارت آموزش و پرورش را مسئول اجرای سند می داند البته بعد از فراهم آوردن مقدمات لازم آیا مقدمات لازم فراهم شده است؟!